



# 114年度觀餐學院「課程師資設備精進方案 -智能觀光餐旅課程及人才培育計畫」

## ➤ 新增模組功能操作與應用

IRS即時問答模組暨登入驗證碼機制；

影音模組之版權浮水印管理、互動留言與回覆功能、  
瀏覽數據分析圖表。

## ➤ 教與學的應用模組

如何運用模組強化遠距課程師生互動、如何掌握學生  
學習成效。(各式教材佈建/討論區應用/問卷回饋單應  
用/進度掌控/報表查閱)

## ➤ 學術倫理與教學資源合理使用



景文科技大學

114學年度

# 學術倫理與數位教材合理使用

圖書資訊處 黃久華

114年10月17日

# 簡報綱要



壹

學術研究倫理-抄襲的認定標準

貳

學術誠信原則-論文比對系統

參

智慧財產權-教學資源合理使用

肆

教師因應AI生成式的教學指引



# 壹、學術研究倫理

## 抄襲的認定標準



## 概念抄襲

指挪用他人的研究構想，但未給予合適的資料來源註記，也未在文中聲明其貢獻。

## 文字抄襲

指使用他人的文句，但未給予合適的資料來源註記。



### 問題1 概念抄襲與文字抄襲有什麼差異？

這兩類的抄襲有時無法明確劃分，因為抄襲別人構想的同時，有時也可能順便「借用」了他人的文字，反之亦然。於學術界的抄襲，係指複製他人的某想法、字句或作品，並當作自己本身之所有物，進而誤導他人對於原作者與原創性之判斷；抄襲不限於文字或任何表達（如圖表）的雷同，也包括「概念」上的抄襲。

### 問題2 學術倫理中的抄襲，等於違反著作權？

《著作權法》中沒有「抄襲」這一詞。通常我們所稱的「著作抄襲」，在《著作權法》中係指構成侵害他人著作的「重製權」或「改作權」，意即著作權法保護他人著作的「表達」（文字、圖片、照片等）；但對於單純抽象之「觀念」、「概念」或「思想」，都並非受《著作權法》保護之標的。然而，學術倫理中的抄襲，範圍比著作權法要更廣泛。簡單來說，二者不是等號，他人的研究構想與成果，即便經過重新表達而不違反《著作權法》，但若未適當引註仍有違反學術倫理之疑慮。

# 壹、學術研究 倫理

## 違反學術倫理情節重大 且認定屬實

**退學 + 撤銷學位**

**追繳學位論文**

**通函國家圖書館及**

**各大專校院**

**下架學位論文**

國立高雄科技大學 函

地址：807618高雄市三民區建工路415號

承辦人：吳慧敏

電話：07-6011000#31115

傳真：07-6011183

電子信箱：milla@nkust.edu.tw

受文者：景文科技大學

發文日期：中華民國114年3月26日

發文字號：高科大教字第1142500219號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：國立高雄科技大學撤銷畢業學位名單.pdf(114CA00683\_1\_26091836123.pdf)

主旨：茲撤銷本校工業工程與管理系蔡君等6員之畢業資格與註銷學位，詳如說明，請查照。

- 一、依教育部「學位授予法」第17條及本校「碩博士學位論文抄襲代寫舞弊處理要點」第6點辦理。
- 二、本校工業工程與管理系蔡君等6員，經本校114年3月11日學生學位論文審議委員會第2次會議審定結果，學位論文確有違反學術倫理情事，爰撤銷蔡君等6員之畢業資格與註銷學位（如附件）。
- 三、敬請國家圖書館下架蔡君等6員所繳之學位論文，並刪除學位論文電子檔。

正本：公私立大專院校、國家圖書館、本校圖書館

副本：教育部、本校工學院、工學院工業工程與管理系、教務處註冊組

電 2025/03/26 文  
交 09:25:01 章



# 壹、學術研究倫理

國立高雄科技大學撤銷畢業學位名單

畢業學年	學號	姓名去識別化	身分證字號去識別化	系所	學位論文名稱
112 學年度 第 2 學期	J111243121	蔡○吉	E12****233	工業工程與管理系 碩士在職專班	臺灣四大機車廠牌車量數之 統計分析
112 學年度 第 1 學期	G110143104	劉○麟	G12****160	工業工程與管理系 智慧製造與工程管 理產業碩士專班	揭秘東協金融科技的格局： 通過決策方法評估發展、監 管和經濟影響
112 學年度 第 1 學期	G110143112	葉○沁	N22****133	工業工程與管理系 智慧製造與工程管 理產業碩士專班	結合遺憾理論和資料包絡法 中交叉效率模型來對南亞和 東南亞可再生能源投資進行 整體分析
112 學年度 第 1 學期	G110143109	江○德	B12****990	工業工程與管理系 智慧製造與工程管 理產業碩士專班	評估東南亞國家在半導體供 應鏈中的潛力：一套整合式 的多準則決策方法
112 學年度 第 1 學期	G110143103	陳○銘	N12****184	工業工程與管理系 智慧製造與工程管 理產業碩士專班	21 世紀海上絲路永續物流的 規劃：一套透過前景理論和 資料包絡分析法增強風險考 量的方法
108 學年度 第 1 學期	1103403107	鄭○君	S12****913	工業工程與管理系 博士班	模糊多準則決策應用於服裝 業的供應商評估與選擇之研 究



## 貳、學術誠信原則：論文比對系統

- 簡介指引：圖資處網站【[論文比對系統](#)】專區
- 使用路徑：圖資處網站【[電子資源整合查詢](#)】系統



# 論文比對系統

## 圖資處網站首頁

### 圖書服務

研習教材及錄影

館藏查詢

電子資源整合查詢

借閱紀錄查詢

圖書館場地預約

二手教科用書專區

論文比對系統

掠奪性期刊及會議

### 常用服務

# 論文比對系統

## 圖資處網站 【論文比對系統】

【系統簡介】國家圖書館-學位論文相似檢測輔助系統

【系統簡介】快刀中文相似度比對系統

【112/01/06 講習影片】學術研究倫理講習-快刀論文比對系統操作與自我修正

【系統簡介】Turnitin論文原創性比對系統

【聲明書】景文科技大學碩士論文無違反學術倫理聲明書



# 參、智慧財產權 教學資源合理使用



# 著作權法第四十六條條文規定 (111年6月15日修正施行)

## 修法之目的及適用

- 老師在進行遠距教學時，**可如同現場課堂一樣**，**為了授課目的之必要範圍內**，在採取了「**合理技術措施**」後，可以將他人已公開發表的著作，透過公開播送或公開傳輸之方式，傳達給來上課的學生(如：在遠距教學時**播放電影小片段作解說**或**利用網路素材作為範例**等)。
- **請利用公播授權影音平台**  
圖資處網站：《**電子資源整合查詢**》  
→ 「**教室電影院公播大平台**」





# 著作權法第四十六條條文規定 (111年6月15日修正施行)

## 修正條文

- 依法設立之各級學校及其擔任教學之人，  
為學校授課目的之必要範圍內，得重製、  
公開演出或公開上映已公開發表之著作。
- 前項情形，經採取合理技術措施防止未有  
學校學籍或未經選課之人接收者，得公開  
播送或公開傳輸已公開發表之著作。



# 重要提醒

很重要！很重要！很重要！

➤ **雖然**著作權法第46條**放寬**遠距教學**合理使用**定義，**但是**您的Moodle課程教材或影片錄製內容，**如果有利用出版社樣書或教學網站資源所提供之教學資源(如PPT或題庫等)**，**務必取得出版社授權同意書**，避免侵權爭議。

**【講習影片】「數位教材合理使用與創用CC授權」**  
**智慧財產權講習**

**【參考範本】出版社教學資源著作授權同意書**

**【懶人包】如何掌握創用CC授權素材？**

# 教學資源

# 智慧財產權



社團法人台灣國際圖書業交流協會  
Taiwan Book Publishers Association



# 出版社提供給用書教師多種教學資源

## 包括

- eBook 電子書
- PowerPoint Slide 投影片
- Instructor Manual 教學手冊
- Solution Manual 習題解答
- Computerized Test Bank (CTB) 電腦單機出題系統
- TestBank 題庫
- Graphics/Tables/Photos 圖檔/表/照片
- Animation/Video 動畫/影片
- Application Software 應用軟體
- Excel Templates/Solutions 試算表模板/解答

資料來源：「財團法人台灣國際圖書業交流協會」網站

<http://www.tbpa.org.tw/>



# 獲取教學資源的方式

包括

出版社提供紙本或光碟

教學資源網站上登錄後下載

資料來源：「財團法人台灣國際圖書業交流協會」網站  
<http://www.tbpa.org.tw/>

# 教師在「課堂內」使用教學資源

可以

- 因應課堂授課需求，調整投影片內容
- 因應課堂授課需求，參考教學手冊
- 參考習題解答，確認學生學習與練習成果
- 參考Excel Templates或題庫出題，並提供給學生做為一般練習或學期考試
- 在授課的教室內使用圖檔、表、照片、動畫、影片
- 試用期限內或學期上課時間內，使用應用軟體

資料來源：「財團法人台灣國際圖書業交流協會」網站

<http://www.tbpa.org.tw/>

# 教師如需在「網路上」使用教學資源

非常  
重要

- 如需將投影片放置於學校教學網站，請先取得出版社的授權許可。

必須  
注意

- 學校教學網站必須有帳號與密碼保護，限定使用者為修習該課程之學生。

非常  
重要

- 其餘教學資源請勿放置於學校教學網站，讓學生得以自由下載。



## 再次提醒教師們

各類教學資源都源自享有著作權的教科書內文與圖片

非常  
重要

未經作者  
或出版社  
同意

- 勿將教學資源以數位或影印的形式提供給學生，包含：PPT、解答本、題庫、動畫、影片、課文內容之圖檔/表/照片等。
- 勿於學期授課時限範圍之外使用應用軟體。
- 勿將部分或全部教科書內容或相關教學資源檔案上傳於開放的網路。
- 勿擷取部份或全部教科書內容或相關教學資源，集結成個人的教材或修改為個人著作出版。

資料來源：「財團法人台灣國際圖書業交流協會」網站

<http://www.tbpa.org.tw/>





# Moodle 課程智財權查檢表

【指標1】已**取得**且**上傳**著作權人授權同意書  
(出版社或作者)？

【指標2】已**完整註明****出處**(含自編教材引用  
出處)？

【指標3】已**標示**「本課程內容受著作權法保護  
，不得以任何形式重製、下載或轉傳  
部分或全部內容」等相關**警語**？

標籤  
模組

【指標4】已**利用**《**PDF 教材**》**模組****避免他人**  
**教材被任意下載/重製**？

PDF教材  
模組



尊重保護智財權·數位教材合理使用

## 勿侵權·勿觸法

**勿**下載他人影片掛置moodle

**勿**未取得出版社授權同意書  
擅用樣書教學資源

**勿**引用他人資料未標註出處



# 肆、教師因應AI生成式的教學指引

# 生成式 AI 的開源應用與倫理標示

v.20250413

CC Taiwan Chapter Lead / CC 台灣計畫主持人

群牧開源管理顧問有限公司 / 鈞理知識產權事務所 法制顧問

Legal Adviser @ Herding Open Source Management Consultants Ltd. & Gemly Int' l IPR Office

林誠夏 / Lucien Cheng-hsia Lin Email: lucien.cc@gmail.com

LinkedIn: <https://tw.linkedin.com/in/lucienchlin>

國立陽明交通大學學術倫理與研究誠信辦公室

2025.04.14

本文件使用 SIL Open Font License v1.1 釋出之 Public Sans 及 思源黑體 字型，前者由 USWDS 發布，後者由 Adobe、Google 及其他合作夥伴協同發布；除所引第三方素材皆隨頁標註另有宣告者外本簡報採 CC-BY-SA-3.0-TW+ 發布釋出。





# 多數的 AI 平台

非常  
重要

1. 不主張產出物著作權
2. 操作者要就拿去主張
3. 後續責任主張者自負
4. 然必須註明是 AI 產生
5. 且不能與原平台競爭或對原平台商展有不利影響



**重點不是用 AI**

**重點是用了 AI 沒有揭露**

**而讓人誤會該等表達皆為原創**



**# 工具**：指令 AI 將本課程錄音內容完整謄錄為逐字稿。

-- 創意表達仍為原講者

**# 輔具**：指令 AI 將本課程錄音內容整理為 3000-5000

字報導，分為五章節，並就講者反覆說明之事採粗體表示。

→ 創意表達已混雜、建議洽原講者取得改作之授權。

具體標示

“ AI協力產出 ”

# 教師因應生成式AI的教學指引

## 1 明確的課綱指引

- 1.學術誠信是學習評量的基礎，所有作業、考試必須遵守學校規範。
- 2.學生在使用任何生成式AI工具前，必須先取得教師的同意，否則有違反學術倫理的疑慮。



資料來源：AREE 中文海報【[臺灣學術倫理教育資源中心](#)】  
[教師因應生成式AI的教學指引](#)



# 教師因應生成式AI的教學指引

## 2 說明學習目標與作業要求

- 1.建議教師直接說明學生可以用哪些學習輔助工具，以及可用／不可用的理由。
- 2.理解作業的目的是為了幫助學生達成學習目標，所以應妥適地設計作業及學習活動。
- 3.強調學生本人才是作業的作者，需對內容負一切責任。



資料來源：AREE 中文海報【[臺灣學術倫理教育資源中心](#)】  
[教師因應生成式AI的教學指引](#)

# 教師因應生成式AI的教學指引

## 3 設計融入生成式AI的學習活動

- 1.引導學生學會以專業術語問問題、追問、對話。
- 2.請學生比較生成式AI與傳統搜尋工具所查找資料結果有何不同。
- 3.針對特定主題，請學生分析、批判AI生成的內容之優劣對錯。
- 4.請學生先寫完作業，將內容放入生成式AI工具修改，並進行比對。
- 5.請學生寫完程式後，放入生成式AI工具除錯。



資料來源：AREE 中文海報【[臺灣學術倫理教育資源中心](#)】  
[教師因應生成式AI的教學指引](#)

# 教師因應生成式AI的教學指引

## 4 設計多元的評量活動

1. 改變作業的設計，讓學生樂意做作業，不想或不能作弊。例如：
  - (1) 設計學生感興趣的問題。
  - (2) 讓學生瞭解作業是為了幫助他們達成學習目標。
  - (3) 鼓勵學生提早開始做作業，或許可和教師、助教、同學討論。
2. 設計不需應用AI協作的作業，例如：
  - (1) 讓學生以非文字的形式表現所學知識，例如繪圖、製作投影片、同儕討論、口語錄音等。
  - (2) 請學生使用生成式AI無法取得的資源，如授權資源或資料庫等。
  - (3) 隨時整合該領域中尚未被討論的最新資訊或問題。
  - (4) 讓學生瞭解生成式AI作為學習工具的幫助及限制，並試著引導學生學會批判生成式AI所產出的內容，以提升其專業知能與高層次的思維能力。



臺灣學術倫理教育資源中心  
Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

廣告

資料來源：AREE 中文海報【[臺灣學術倫理教育資源中心](#)】  
[教師因應生成式AI的教學指引](#)



# 運用AI技術 須重視個資外洩與 學術倫理智財權 相關問題

